

HATVANI TANKERÜLETI KÖZPONT

Boldogi Berecz Antal Általános Iskola

Heves Vármegye, 3016 Boldog, Árpád út 23.



2025/2026 tanév munkaterve

Intézményi iktatószám: *kkk031555001/010h8-3/2025*

Készítette: Pásztor Ferenc
igazgató

„Ha tanítasz, add meg növendékeidnek a legteljesebb szabadságot; azt a különös fajta szabadságot, amely arra kötelezi a noviciust, hogy a tökélyre törekedjék. A tanítás-tanulás: istentisztelet. Csak salaktalan ruhában és salaktalan tudással jelentkezhetsz.”

- Liszt Ferenc -

Az iskola környezete

Boldog település Hatvan tözsomszédtségában helyezkedik el. Lakosságának száma közelíti a háromezer főt, melyből hozzávetőleg nyolc százalék a cigány nemzetiségű. Az itt élők a kifogyhatatlan öntözővizeknek köszönhetően elsősorban mezőgazdasággal foglalkoztak és foglalkoznak ma is. Az 1800-as évek végén szőlőtelepítésre került sor a község határában és elkezdődött a dinnyetermesztés is. Jelenleg magas színvonalú, fóliasátor alatti primőr zöldségfélék termelését végzik.

Ez jó megélhetést biztosít.

A hagyományos technológiával előállított, itt termelt "örölt fűszer paprika" országosan elismert és keresett. A terület alkalmas befektetések céljára, hiszen infrastruktúra szempontjából ideális.

Az előzőknek köszönhetően a település anyagi helyzete jónak minősíthető.

Az iskola két feladatellátási hellyel rendelkezik, így az oktatás megosztva történik. Az intézmény technikailag jól felszerelt, az informatikai ellátottsága igen jó.

Fontos megemlíteni az iskola már jó bevált programjait, az iskolakertet, az ökoiskolai, boldog iskolai programot, hagyományápolást, a tehetséggondozást, hagyományápolást. A folyamatos karbantartásnak, felújításnak köszönhetően, a Hatvani Tankerületi Központ egy jól üzemelő iskolát tudott kialakítani.

A következő táblázatban a jelenlegi alkalmazotti állományt szeretném bemutatni.

Pedagógusok száma oktatási szintenként

	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon	Összesen
	tanít		
Teljes munkaidős	8	8	16
Részmunkaidős	0	1	1
Óraadó, megbízási szerződés	1	2	3
Összesen	9	11	20

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő dolgozók létszáma,

	Teljes munkaidős	Részmunkaidős	összesen
Összesen	3	1	4
Titkár	1	0	1
Pedagógiai asszisztens	1	0	1
Gyógypedagógiai asszisztens	1	0	1
Rendszergazda	0	1	1

A száraz számok közt meg kell keresnünk a lehetőségeket. Át kell tekinteni a korfát, ahol láthatóvá válik, hogy a pedagógusok nagy része 55 év feletti, de akad olyan is, aki már közvetlenül a nyugdíj előtt áll. Folytatni szükséges a fiatalítási folyamatot, a szakos ellátottság érdekében folytatni kell az állások meghirdetését, belső képzésekkel, továbbképzésekkel a hiányterületek pótlását. Ezt a problémát szeretném a nevelőtestülettel, alkalmazotti karral folyamatosan megoldani. Az elmúlt tanévben sikeresen indítottuk el programjainkat.

Statisztikai adatok

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Tanulói létszám (fő)	221	224	216	207	188	176/191
Hátrányos helyzetű tanulók száma	17	17	17	10	8	12
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma	3	3	4	2	3	8
Integráltan oktatott SNI tanulók	14	15	15	17	9	12
BTMN	22	15	17	23	21	15
RGYVK	19	9	17	18	13	23

Kompetenciamérés

Számomra nagy jelentőséggel bír az első évfolyamon mint bemeneti mérés a DIFER mérés, amit nyomon követesként szeretném, ha bevezetnénk magasabb évfolyamon is, míg negyediktől felfelé a mindenkori kompetenciamérés. Ezek eredményei igazolják a folyamatos munkát, mérhetővé teszik a hozzáadott értéket.

A kompetenciamérések táblázatai alapján jól nyomon követhető, hogy legtöbb területen az iskola az országos átlag középmezőnyében található. Jelzés értékkel bír, hogy a szövegértés és a természettudomány területén a tavalyi alulteljesítés folyamata megállt, míg angol idegen nyelvből pozitív az eredmény. A tanév előkészítése során ezt alaposan át kell gondolni. Ekkor a tehetséggondozás, napközi, tanulószoba, felzárkóztatás lehetőségeit kell számba vennünk. Így mindenképpen folytatni kell a szövegértés gyakorlását, ill a kompetenciák kialakítását, megerősítését.

Az intézmény Pedagógiai Programja jól meghatározza az iskola működési területét, feladatait, kulcskompetenciáit. Ezeket szeretném az iskola névadójának fényében megerősíteni, tudatosan alkalmazva, hogy a jót meg kell őrizni, az esetleges hibákat ki kell javítani. Mindezek mellett szükségszerűnek látom azt is, hogy nyitni kell, meg kell újulni, új területeken kell lehetőségeket keresni.

Az iskola mottója

„A fiatalok tökéletes nevelése szabadságszerető hazában kötelesség!”
/gróf Széchenyi István/

A „legnagyobb magyar” szellemében végzett munka erkölcsi tartásra és kitartásra kötelez bennünket. Európai uniós polgárként, nevelőként még inkább létérdekünk a jövő nemzedékének minél tökéletesebb nevelése, számukra a legidőtállóbb erkölcsi értékek közvetítése, hogy fiataljaink magas szintű, naprakész ismeretekhez jussanak, mert csak ezek birtokában válhatnak saját sorsukat és nemzetük jövőjét felelősséggel formáló emberekké.

Az iskola a végzettség megszerzéséért, felkészíti a tanulókat a továbbtanulásra. Az intézményünk mindezeket az alábbi tevékenységekkel biztosítja:

- Az 1-3/4. évfolyamon egész napos iskolát,
- a 4/5-8. évfolyamon – igény szerint - 16 óráig tartó foglalkozásokat szervez.

Ennek keretében:

- Névadó geográfiai és pedagógiai munkásságához kötődően és örökös ökoiskolaként kiemelten törődik a tanulók környezettudatos magatartásának és környezetért felelős életvitelének formálásával, valamint erkölcsi és hazaszeretetre nevelésével.
- Szervezi és segíti a honismereti és a hagyományőrző tevékenységet, különös tekintettel községünk híres hagyományőrző múltjára.
- A gyenge képességű és a tanulásban lemaradó diákok részére rendszeres felzárkóztató, a tehetséges tanulók számára tehetséggondozó foglalkozásokat, középiskolai előkészítőket tart.
- Kiemelten törődik a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal, számukra integrációs oktatást/képességkibontakoztató felkészítést szervez.
- Megkülönböztetett figyelemmel kíséri a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat.
- Integrált oktatás keretében segítséget nyújt a sajátos nevelési igényű gyermekeknek.
- Az angol idegen nyelv tanulását teszi lehetővé.
- Jártasságot biztosít a tánc- és mozgáskultúra terén, valamint az informatikában.
- A mindennapos testnevelés megszervezésével, valamint egészségnevelő programokkal szerepet vállal az ifjúság egészséges életmódra nevelésében.
- Tanórán kívüli foglalkozások, valamint osztályszintű és iskolai tanulmányi kirándulások szervezésével irányítja a gyermekek szabadidejének hasznos eltöltését.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei:

- Az iskola nevelő-oktató munkáját a nemzeti értékek, a helyi hagyományok megőrzésére törekvés, a demokrácia értékei és az európai humanista értékrend hatja át, amelynek alapelemei az esélyegyenlőség és a tolerancia.
- Kiemelt figyelmet fordít az emberiség előtt álló közös problémákra – különös tekintettel a környezettudatos magatartás kialakítására – és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.
- A pedagógiai munka során a gyermek mindenek felett álló érdeke vezérel a diákokkal foglalkozókat
- Az intézmény nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlat tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns. Minden dolgozó legyen elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt.
- Legfőbb pedagógiai alapelv: Szeretessük meg tartárgyainkat, tanítsuk meg tanítványainkat tanulni, juttassuk őket minél több pozitív élményhez!

Nevelő-oktató munka céljai:

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Pedagógiai munka alapvető célja, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen

- az igazság és az igazságosság,
- a jó és a szép iránt,
- fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket annak érdekében,
- hogy a felnövekvő nemzedék
- a haza felelős polgárává váljék;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjairól elmondható:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,
- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

Kiemelt fejlesztési feladatok

a nevelő-oktató munka pedagógiai szakaszaihoz kötődő feladatok (NAT)

➤ alsó tagozat:

Fokozatosan átvezetésre kerülnek a gyermekek az óvoda játékközpontú cselekvésből az iskolai tanulás tevékenységeibe, megalapozásra kerül a tanulók egyéni tanulási módszerei és szokásai.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.

➤ felső tagozat:

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával. Fokozatosan bővül az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat megismertető módszertanok tárházának felhasználása.

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán feladat - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés, a pályaválasztásra megalapozása.

Fejlesszük és tartjuk meg az Ökoiskolai lehetőségünket, ill. az ÖrökösÖkoiskolai címet.

A madárbarát iskola cím megtartása mellett, folyamatosan karban kell azt tartani, fel kell újítani.

Vezessük be a felsős diákok közt az érzékenyítő programot, mely során a valamilyen defektussal élő embertársaikkal való kapcsolattartást ismerhetik meg.

Természetvédelem, ökológia, fenntarthatóság területén a már bevezetett módszerek mellett a komplex iskolafejlesztést tartjuk szem előtt. Két iskolaépületben a állatbarát iskola, fűszerkert, gyógynövénykert kialakítása-fejlesztése.

Méhészeti programok továbbvitele.

A Boldogi Rózsa Népdalünnep megszervezése.

Az iskolaudvarok folyamatos alakítása, fásítása. Legyenek megfelelően szekcionálva, de legfőképpen hasznosítva.

Nevelési területekből adódó feladat (NAT szerint)

- Az erkölcsi nevelés
- Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.
- Állampolgárságra, demokráciára nevelés
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
- A családi életre nevelés
- A testi és lelki egészségre nevelés

- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- Fenntarthatóság, környezettudatosság
- Pályaorientáció
- Gazdasági és pénzügyi nevelés
- Médiatudatosságra nevelés A tanulás tanítása

Kulcskompetenciák fejlesztése (NAT módosítása szerint)

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A fentiek megvalósítása érdekében az intézmény számos programot szervez a tanév során, melyeket úgy vélem érdemes meghagyni, ugyanakkor át kell tekinteni hasznosságukat, prioritásukat. Ennek mentén tovább is lehet fejleszteni őket.

Ezeket az alábbiakban szeretném közölni:

Megemlékezés az iskola névadójáról

Pályaorientációs nap

Csibeavató ünnepség

A pályaválasztási kompetencia mérése

Autómentes nap

Mesevetélkedő

Mihály napi mulatság az alsó tagozaton Fenntarthatóság, környezettudatosság

Medve Matek őszi csapatverseny 3-5.évfolyam

Állatvédelmi témahét

Megemlékezések az aradi vértanúkról Az erkölcsi nevelés

Zrínyi matematika verseny

Kézmosás Világnapja témanap

Komposztálás Világnapja

Megemlékezés az 1956-os szabadságharc hőseiről

Lombhullató Berecz-bál

Tök jó nap

Márton napi témanap

Diákszlament

Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny 2-4.osztály

Cipősdoboz akció meghirdetése

Mikulás-napi osztályszintű programok

Karácsonyi témanap,

Farsangi bál

Anyanyelvi verseny

Újrapapír Világnapja

Pénz-hét témahét

Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

A Víz Világnapja

Tavaszi falutakarítás Virágültetés, kertészkedés

Fenntarthatósági témahét

Föld napi séta az alsó tagozaton

Iskolakerti nyílt nap

Berecz Ede népdalverseny

Iskolába hívogató

Anyák napja

Gyermeknap

Nemzeti Összetartozás Napja

Ballagás

Szeretnék néhány gondolatot megerősíteni, melyeknek nagy jelentőséget tulajdonítok az intézményben:

- A tanulókat az iskolának fel kell készíteni az önálló ismeretszerzésre és önművelésre.

Ennek feltétele a **szilárd alapkészségek kialakítása.**

- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia **szociokulturális hátrányainak leküzdésére.** Ehhez hatékony **felzárkóztató és fejlesztő munkára** van szükség.

- Ugyanakkor a **kiemelkedő képességű** tanulóknak lehetőséget kell kapniuk **tehetségük kibontakoztatására**. Ennek érdekében keressük meg a tehetségeket!
- Fejlett **kommunikációs képességeket és viselkedéskultúrát** kell tanulóinkban kialakítanunk. Ez mind társadalmi beilleszkedésük, mind az egyéni boldogulásuk alapvető feltétele.
- A tanulóknak lehetőséget kell kapniuk arra, hogy **lépést tartsanak az informatika fejlődésével**.
- Már alsó tagozatban elő kell készíteni a **helyes továbbtanulási irány kiválasztását**, ez reális önismeret és életszemlélet kialakítását feltételezi.
- Ügyelnünk kell arra, hogy a harmonikus személyiségfejlesztés a **testi és lelki egészséget** egyaránt magában foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb **házához való kötődés** érzését, **környezetünk megismerésének és megóvásának** igényét.

Az említettek megvalósításához vezető legfontosabb célok:

A tehetség kibontakozása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének a **versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködési képességet**.

- Célunk legyen az, hogy – elsősorban személyes példamutatással – neveljük gyermekeinket **toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására**.

Céljaink megvalósításához vezető legfontosabb feladataink legyenek:

A pedagógiai munka színvonalának megőrzése, emelése

A sokoldalú személyiségformálás: Pedagógiai tevékenységünk középpontjában az „emberközpontú” nevelés álljon. Nevelőtestületünk arra törekedjen, hogy nevelő – oktató munkánk **humánus** legyen. Figyelembe kell venni:

- a családot,
- a képességet,
- a pszichikai adottságot,
- a fizikumot,
- az életkort.

A szabadidő helyes eltöltésének biztosítása:

- iskolai versenyek megszervezése, iskolai és területi versenyekre való benevezés, azokra felkészülés, diákönkormányzati programok, diáksport tevékenység segítése,
- az egészséges életmódra nevelés, még több közös osztályprogram szervezése,
- **Esztétikai nevelés.** Tegyük meg többet külső és belső környezetünk esztétikájáért. (Virágoskert ápolása, udvar tisztántartása, osztálytermek díszítése és virágosítása.)
- **Értelmi, érzelmi, akarati nevelés.** Szaktárgyi óráinkat is hasssa át a nevelés és szabadidős tevékenységeink során beszélgetssünk sokat tanítványainkkal. Készítsük fel őket arra is, hogy idősebb korukban már egyre nagyobb közösségekbe kell beilleszkedniük.
- **Erkölcsei és hazafias nevelés.** Szeretném, ha szülőföldjükhöz hűséges, tiszteltudó, képességeiket kamatoztatni tudó, szorgalmas felnőtté válnának a mi tanítványaink, amihez az indíttatást a mi kis iskolánkban kapnák meg. Ezt tartom legfőbb nevelési feladatunknak.

Kapcsolatok terén:

Legszorosabb kapcsolatban természetesen a fenntartóval állunk, hiszen ott dolgoznak közvetlen vezetőink, ahonnan a napi utasításokat kapjuk.

Szinte napi kapcsolatot kell tartani Boldog polgármesterével, jegyzőjével, önkormányzattal.

Jó kapcsolatban kell állnunk az óvodával, hiszen ott készítik fel a gyermekeket az iskolai munkára. A gondokra, problémákra az óvónők hívják fel már előre a figyelmünket!

Fontosnak tartom a nyitást!

Mindenképpen szükségesnek tartom, hogy lehetőség szerint pályázzunk minél többet. Érdemesnek tartom csatlakozni az ERASMUS programhoz is.

Munkánk sarokkövei:

Ezek azok a pontok, melyeket az elmúlt esztendőben megismerhettem, kialakíthattam, így ebben az esztendőben ezt kell megerősíteni, folytatni.

A nevelőtestületnek el kell fogadni és magáénak kell éreznie azt az elvet, hogy a mai kor megújulást vár el a pedagógustól. A megváltozott szerepre fel kell készülni.

Ez továbbképzések, belső műhelymunka, óralátogatások, külső jó gyakorlatok átvételével történik.

Problémát jelent a megfelelő módszerek megtalálása, ill. a motiválatlan tanulók szemléletének megváltoztatása.

Feladatunk a következő időszakban a konfliktusok egyénre szabott kezelése, ill. tanulók, szülők hatékonyabb bevonása az iskolai tevékenységekbe.

A nevelő és oktató munkát segítő kollégáink is nagy hozzáértéssel, lelkesen végezzék tevékenységüket. Takarékosan gazdálkodjunk erőforrásaikkal, a munka megosztása minden esetben a napi gyakorlathoz, ill. a feladatokhoz igazodjék. Vezetői feladat számomra, hogy az iskola kiváló pedagógiai-szakmai fejlődése biztosítsa mindannyiunk megélhetését, munkahelyét.

Meg kell találnom azokat a lehetőségeket, melyek motiváló hatásúak kollégáim fejlődésében a napi rutin során. Sokat kell tennem annak érdekében, hogy kollégáim kompetenciáit feltárjam, s ennek tudatában alakítsam munkaerő fejlesztési stratégiámat.

A kiválóan teljesítőket jutalmazni kell, melynek alapelve minden esetben a plusz tevékenység kiemelkedő elvégzése kell hogy legyen. Ebben nagy segítségünkre lehet az újonnan bevezetésre kerülő pedagógus értékelési módszertan.

Vezetői feladatomban tartom, hogy tudatosítsam tanulóinkban azt az elvet, mely szerint mindenki tehetséges, sikeres valamiben. Az iskola feladata, hogy minél több területet tárjon fel számára, adjon lehetőséget neki a kibontakozásra. Az ünnepek se legyenek történetelmondások. Ne kronológiai eseménysort lásson a diák, hanem vegyen részt az emlékezésben aktívan, érzelmileg kerüljön közel. Ennek érdekében ünnep-projekt napokat vezetünk be.

Végig kell gondolni, hogy alakítsuk ki, fejlesszük a külső megjelenéshez szükséges arculatunkat. Ingyenes előkészítő foglalkozásokat tarunk a nyolcadikosoknak, beiskolázási fórumokon, szülői értekezleteken veszünk részt.

Sok tekintetben megújulhat módszertani kultúránk is: csoportkialakításokban, projekt formákban, egyéni és páros munkában fejleszthetjük tanulóink kompetenciáit.

Vezessük be, hogy projekt házi feladatokat kapjanak diákjaink minden tantárgyból, mely lehetővé teszi az önálló vagy csoportban végzett munka gyakorlását, örömet.

Szeretném folytatni a jó munkamegosztást és a munkakultúrát vezetőtársaimmal. Nagy segítség számomra, hogy munkát delegálhatok. Szeretném áttekinteni a munkaközösségek munkáját, azokat aktualizálni.

Minden tanárunk eszköztárában legyenek ott azok a módszerek, melyek alkalmasak a kooperativitás fejlesztésére.

Mérési eredményeinket alaposabban kell értékelnünk, tapasztalatit be kell építeni a tanulási-tanítási folyamatokba. Kompetenciamérés eredménye alapján

intézkedési tervben rögzítettük feladatainkat. Nagy hangsúlyt kell fektetnünk a szövegértés fejlesztésére minden tanórán. Ezt a kollégák tanmeneteikben is tervezzék meg. Hozzuk minél több alkalommal hasonló helyzetbe tanítványainkat, mint amilyenbe a kompetencia felmérés során kerülnek. Fejleszteni kell diákjaink monotónia túrását is, mert a felmérés nagy összpontosítást és kitartó munkát igényel. Ennek érdekében a motoros képességek fejlesztésének fontosságát tudatosítjuk.

Ha nem tesszük ezt, akkor ennek következménye lehet a siker elmaradása, mely nem csak a diákot, hanem a tanárt is bírálja: a diák lemarad, nem ért semmilyen szöveget, nem halad, inkább feleslegesnek érzi az erőfeszítést. Elveszíti motiváltságát.

A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása. A tanulás és a tanítás eredményessége, a tanulói eredmények javulása egyik fő iskolai feladat. Csak abban az esetben lehet munkánk sikeres, ha tanulóink is azok.

Célunk legyen, hogy minél több sikerélményben részesüljenek a diákok az iskolában. Ennek első lépése a tanulói képességek felmérése, a tanulók megismerése. Tanulóinknál bemeneti méréseket végezzünk, mely során feltérképezzük tudásszintjüket. Ennek megfelelően alakítjuk a csoportokat, ill. határozzuk meg a továbbhaladás útját, fejlesztést, felzárkóztatást.

Amennyiben nagy különbségek vannak a tanulók tudásszintjében, felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, ill. tanmenetünkben jelezzük tervezéskor a haladás ütemét. A tervezéskor minden évfolyamon osztályra, csoportra szabott haladási ütemet határozzunk meg. Amennyiben szükséges, egyéni fejlesztési tervet készítünk a tanulási és egyéb rész képességbeli hiányokkal rendelkezők részére, szükség esetén lehetőséget teremtünk tanórákról való kiemelésre, egyéni foglalkozás tartására.

Szükségesnek tartom fejlesztő szakember alkalmazását. A gyorsabban haladó, tehetséges tanulók fejlesztése differenciált feladatok adásával történik. A fejlesztő értékelés módszereit több esetben kell alkalmaznunk, hiszen a kooperatív tevékenységeket nem célszerű szummatív módon értékelni.

A kooperatív tanulás során a fejlesztő értékelésnek kell túlsúlyban lenni, szorosan kapcsolódni a visszacsatoláshoz. Fontos, hogy ez rendszeresen, megfelelő időben történjen, tartalmazza a konkrétumokat, a jövőbeli teljesítmény javítására vonatkozó javaslatokat. Ehhez olyan osztálytermi légkört kell kialakítani, melyben a tanulók biztonságban érzik magukat.

A pedagógus segítséget nyújt abban, hogy a tanulók maguk is nyomon tudják követni saját fejlődésüket, így egyre nagyobb önbizalomra tegyenek szert.

Ki kell alakítanunk annak a gyakorlatát, hogy a tanulók aktív résztvevői legyenek a folyamatnak.

Ki kell alakítani az interakciót és az értékelési eszközök használatát ösztönző kultúrát az osztályterekben.

Meg kell határoznunk a tanulási célokat, és e célok elérésének egyéni értékelését. A tanulási tevékenységről adott visszajelzés lényege a felismert igényekhez való alkalmazkodás kell, hogy legyen.

A végső cél tehát, hogy irányt mutassunk a tanulás megtanulásához szükséges egyéni képességek kialakításához, melyben központi elem az önellenőrzés és az önértékelés. Fontos a pedagógus szerepnek változása is. Mivel a tananyag helyett a tanuló kerül a folyamat középpontjába, nem a tananyag felmondása a feladat, hanem a tanuló eljuttatása az ismeretekhez, illetve önmaga képességeinek felismeréséhez, a megfelelő önértékeléshez.

A pedagógus feladata annak tudatosítása, hogy nincs olyan tanuló, aki minden képességben kiváló, de mindenki számára van olyan feladat, melyet maradéktalanul meg tud oldani, valamint egyedül senki nem olyan tájékozott, mint a csoport együttesen. Az együttműködési normák és a tanulói szerepek kialakításának már az iskolába kerülés pillanatától kezdve fontos célja annak biztosítása, hogy a diákok mind jobban megértsék a velük szemben támasztott elvárásokat. A rendszer megfelelő működése esetén a tanár feladatainak egy részét maguk a diákok végzik el.

Fontosnak tartom a meglévő, jól bevált módszertanok mellett, az IPR alkalmazását is.

Alapelveim:

Gyermekközpontúság-partnerközpontúság. Az emberi méltóság és egyéniség tiszteletben tartása. Egyenlő elbírálás, tolerancia. Demokratizmus. A tudás és munka tisztelete. Jog a kérdésre, jog a tévedésre. Munkánk célja a tanulási motiváció erősítése, a tanórai differenciálás, a tanulás tanítása, a kommunikációs, a szocializációs készségek, képességek erősítése, a problémamegoldó gondolkodás és együttműködési készség fejlesztése, önállóságra nevelés, csoportmunka, játékos tevékenykedtetés, tolerancia az eltérő szociokulturális közegből érkezettek iránt, gyakorlatorientált oktatás, adaptivitás fejlesztő értékelés.

Hitem szerint az a gyerek, aki fontosnak érzi magát, akire számítanak a többiek, aki olyan munkát kap, amihez megvannak a képességei, akit nem nevetnek ki a társai, ha hibát vét, hanem segítenek neki, aki tudja, hogy bármikor kérdezhet, mert társai vagy tanára szívesen válaszolnak neki, akitől kérdeznek, segítséget kérnek, mert tudják, hogy ő miben jó, az a gyerek természetesnek tartja, hogy tanul, dolgozik, mert pontosan tudja, hogy mit és miért kell tanulnia. Nem rendetlenkedik, nem foglalkozik mással, szeret iskolába járni. Az ilyen diák tiszteli, szereti tanárait, mert tanárai is tisztelik, szeretik őt.

Egy kistelepülés életben maradásának ma már talán egyetlen záloga, hogy a gyerekek vidámsága színesítse a mindennapokat. Az óvodások és kisiskolások itthonléte biztosítéka az ünnepléseknek, a nemzeti ünnepek méltó tiszteletének, a

kialakított hagyományok őrzésének és továbbvitelének. Ezeken az alkalmakon van együtt legnagyobb számban a falu lakossága, így marad életben a közösség.

Nagyon fontos megerősítenem, hogy munkánkat közösen végezzük. Ebbe a munkába be kellett vonni a pedagógustól kezdődően, az iskolatitkáron és pedagógiai asszisztensen keresztül, a takarítónénikig mindenkit. Nálunk ne csak szlogen legyen, hogy közösen lehet és kell dolgoznunk.

Sikerüljön elérni, hogy aki hozzánk jön dolgozni, az szeressen is itt maradni intézményünkben, s aki itt van, az akarjon is itt alkotni.

Ahhoz, hogy stabil háttérünk megmaradjon, nem csak a fenntartónkkal és az állami szervekkel kell megtartani a kialakult jó, segítőkész kapcsolatot, de a továbbiakban is meg kell tartani az együttműködés bevált formáit külső partnereinkkel:

- helyi önkormányzat,
- óvoda,
- könyvtár,
- védőnő,
- szociális ellátó hálózat,
- alapítványok.

Azon tevékenykedjünk, hogy az intézmény továbbra is gyermekközpontú, otthonos, de ugyanakkor az életre jól felkészítő intézmény maradjon.

_. o O o . _

A nemzet nevelésének a feladata, hogy egyetlen gyermek se legyen rossz és haszontalan.

- Brunszvik Teréz -

A tanév rendje:

2025/2026. tanévben a tanítási év első tanítási napja 2025. szeptember 1. (hétfő) és utolsó tanítási napja 2026. június 19. (péntek). A tanítási napok száma száznyolcvanegy nap.

A tanítási év első féléve 2026. január 23-ig tart. Az iskola 2026. január 30-ig értesíti a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az első félév és a tanítási év utolsó napját, követő tizenöt napon belül az iskolák a nevelőtestületi értekezleten elvégzik a pedagógiai munka elemzését, értékelését, hatékonyságának vizsgálatát. A nevelőtestületi értekezletről készített jegyzőkönyvet tájékoztatás céljából meg kell küldeni a fenntartónak.

Tanítási szünet a tanítási évben, a tanítás nélküli munkanapok

A tanítási évben – a tanítási napokon felül – a nevelőtestület a tanév helyi rendjében meghatározott pedagógiai célra hat munkanapot tanítás nélküli munkanapként használhat fel, amelyből – az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat kivételével – egy tanítás nélküli munkanap programjáról – a nevelőtestület véleményének kikérésével – az iskolai diákönkormányzat jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel.

Az őszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. október 22. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2025. november 3. (hétfő).

A téli szünet előtti utolsó tanítási nap 2025. december 19. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2026. január 5. (hétfő).

A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap 2026. április 1. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2026. április 13. (hétfő).

Az Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2026. április 23–24-én kell beíratni.

A témahetek és a témanap megszervezése

- a) Magyar Diáksport Napja 2025. szeptember 26.,
- b) „PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét 2026. március 2–6. között,
- c) Digitális Témahét 2026. március 23–27. között,
- d) Fenntarthatósági Témahét 2026. április 20–24. között.

Országos mérés, értékelés, szakmai ellenőrzés elrendelése

A tanév során az országos mérést az alábbi évfolyamokon és mérési területeken kell lebonyolítani:

- a) 4. évfolyamon szövegértés és matematika egy mérési napon;
- b) 5. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra és történelem két mérési napon;
- c) 6–8. évfolyamon szövegértés, matematika, digitális kultúra, történelem, természettudomány, idegen nyelv, célnyelv három mérési napon;

Az iskola a meghatározott mérések előkészítéséhez 2026. március 13-ig a Hivatal informatikai rendszerében rögzítik a szükséges tanulói adatokat és mérési csoportokat.

A mérésekre 2026. március 23. és 2026. május 29. között kerül sor.

A méréseket a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák, tanulók számára elérhetővé tett – digitális mérőeszközök alkalmazásával kell lebonyolítani.

Az iskola az meghatározott mérések lezárásához kapcsolódó adatokat legkésőbb 2026. június 5-ig küldik meg.

A Hivatal a matematika, szövegértés, természettudomány és nyelvi mérések előzetes tanulói eredményeit 2026. június 12-ig küldi meg az iskoláknak.

Az első évfolyamos tanulók az országos mérés keretében a szövegértési képességeik felmérése érdekében 2026. május folyamán – a tanulmányi rendszer útján – diagnosztikus mérésben vesznek részt.

Az általános iskolai feladatellátásban részt vevő nevelési-oktatási intézmények a nyolcadik évfolyamos tanulók számára – a felnőttoktatásban tanulók kivételével – 2025. szeptember 17. és 2025. október 9. között megszervezik az Nkt. 80. § (1a) bekezdése alapján a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatát a Hivatal által elkészített – és informatikai rendszerének közvetítésével az iskolák számára elérhetővé tett – digitális mérő és támogató eszközökkel, a Hivatal által kiadott eljárásrend alkalmazásával. A vizsgálat lebonyolításához kapcsolódó adatokat az iskolák a Hivatal részére 2025. október 16-ig küldik meg.

A 2025/2026. tanévben az Nkt. 80. § (9) bekezdése és a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35. § (5) bekezdése alapján, országos mérés, értékelés keretében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolák – az 1–4. évfolyamon, valamint a felnőttoktatásban tanulók kivételével – a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók esetében 2026. január 12. és 2026. május 6. között

szervezik meg. A mérés eredményeit az érintett iskolák 2026. június 19-ig töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

1. melléklet a 27/2025. (VII. 24.) BM rendelethez

A középfokú iskolai, a kollégiumi felvételi eljárás, valamint az Arany János Programokkal kapcsolatos feladatok lebonyolításának ütemezése a 2025/2026. tanévben

	A	B
1.	Határidők	Feladatok
2.	2025. szeptember 9.	A köznevelésért felelős miniszter pályázatot hirdet az Arany János Tehetséggondozó Programba és az Arany János Kollégiumi Programba történő jelentkezésről.
3.	2025. szeptember 30.	A Hivatal a honlapján nyilvánosságra hozza a középfokú iskolák tanulmányi területeinek meghatározási formáját tartalmazó közleményt.
4.	2025. október 20.	A középfokú iskolák a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében – a Hivatal által közzétett közleményben foglaltak szerint – meghatározzák tanulmányi területeiket, és rögzítik a felvételi eljárásuk rendjét tartalmazó felvételi tájékoztatójukat.
5.	2025. október 20.	A középfokú iskolák, kollégiumok nyilvánosságra hozzák a honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat.
6.	2025. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadik évfolyamos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről.
7.	2025. október 31.	Az általános iskola tájékoztatja a hetedik évfolyamra járó tanulók szüleit arról, hogy gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésben a szülők közösen döntenek, valamint arról, hogy ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők vagy a szülő és a gyermek között vita van, annak eldöntése a gyámhatóság hatáskörébe tartozik, és gyermekük felvételi lapjait az általános iskola a gyámhatósági döntés szerint továbbítja.
8.	2025. november 14.	A Hivatal közzéteszi a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumi központi írásbeli felvételi vizsgát szervező gimnáziumok, továbbá a kilencedik évfolyamra jelentkezők számára központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények jegyzékét.
9.	2025. december 1.	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező – az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt – intézménybe.
10.	2025. december 5.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények eddig az időpontig jelentik a Hivatalnak – a Hivatal által meghatározott módon – a hozzájuk a központi írásbeli felvételi vizsgákra jelentkezők száma alapján a feladatlapigényüket.
11.	2025. december 9.	Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása.
12.	2026. január 17.	Az Arany János Kollégiumi Programba történő pályázatok benyújtása.

	A	B
1.	Határidők	Feladatok
13.	2026. január 23.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkezőkkel.
14.	2026. január 24.	Az általános felvételi eljárás kezdete.
15.	2026. január 24., 10.00	Központi írásbeli felvételi vizsgák az érintett 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokban. Központi írásbeli felvételi vizsgák a kilencedik évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára az érintett intézményekben.
16.	2026. február 3., 14.00	Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumokba, továbbá a kilencedik évfolyamra, valamint az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára azoknak, akik az érvényes jelentkezés ellenére az előző írásbeli vizsgán önhibájukon kívül eső, alapos ok miatt nem tudtak részt venni.
17.	2026. február 4.	Az Arany János Tehetséggondozó Programba tartozó intézmények megszervezik a találkozást a programba jelentkező, a pótló írásbelin részt vett tanulókkal.
18.	2026. február 13.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat.
19.	2026. február 13.	Az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban részt vevő intézmények a programra benyújtott pályázatok eredményéről – egymás egyidejű előzetes értesítésével és a köznevelésért felelős miniszter bevonásával – értesítik az érintett törvényes képviselőket, tanulókat és általános iskolákat.
20.	2026. február 19.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a közép fokú iskoláknak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak. A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezésről a tanuló közvetlenül is továbbíthatja a jelentkezési lapot a gimnáziumnak, a tanulói adatlapot a Hivatalnak.
21.	2026. március 2. – március 19.	A szóbeli vizsgák, valamint az EMMI rendelet 27. § (5) bekezdése és 28. § (1) bekezdése szerinti vizsgálatok az általános felvételi eljárás keretében.
22.	2026. március 20.	A közép fokú iskola eddig az időpontig nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét.
23.	2026. március 25–27.	A tanulói adatlapok módosításának lehetősége.
24.	2026. március 27.	A módosító tanulói adatlapok továbbításának határnapja. Az általános iskolai jelentkeztetés esetén az iskola eddig az időpontig elzárva őrzi az eredeti, korábban beküldött tanulói adatlap egyik példányát, és a módosító tanulói adatlapot továbbítja a Hivatalnak. A 6 és 8 évfolyamos gimnáziumba történő jelentkezés esetén a szülő egyénileg is továbbíthatja a módosító tanulói adatlapot a Hivatalnak.
25.	2026. április 7.	A Hivatal elektronikus formában megküldi a közép fokú iskoláknak a hozzájuk jelentkezettek listáját ABC sorrendben.

	A		B
1.	Határidők		Feladatok
26.	2026. április 13.		A Hivatal a módosító tanulói adatlapok alapján kiegészíti a jelentkezők listáját.
27.	2026. április 17.		A közép fokú iskola igazgatója az ideiglenes felvételi rangsort – a Hivatal által meghatározott módon – megküldi a Hivatalnak.
28.	2026. április 27.		A Hivatal kialakítja a végeredményt az igazgatói döntések és tanulói adatlapok egyeztetése alapján, és elküldi azt a közép fokú iskoláknak (egyeztetett felvételi jegyzék).
29.	2026. május 8.		A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételtől vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
30.	2026. május 11–22.		Rendkívüli felvételi eljárást kell tartani, ha az általános felvételi eljárás keretében a felvehető létszám 90%-ánál kevesebb tanulót vettek fel.
31.	2026. május 11. – augusztus 31.		A közép fokú iskola igazgatója rendkívüli felvételi eljárást írhat ki.
32.	2026. május 22.		A 2026. május 22-ig megtartott rendkívüli felvételi eljárást meghirdető iskola igazgatója dönt a felvételi kérelmekről.
33.	2026. június 1.		A benyújtott kérelmek alapján lefolytatott jogorvoslati eljárás befejezése a fenntartónál.
34.	2026. június 25–26.		Beiratkozás a közép fokú iskolákba.

Tervezett programok

augusztus 25.	9:00	Jelentkezés
augusztus 28.	13:00	Eger igazgatói tanévnyitó
augusztus 29.	8:00	Tanévnyitó értekezlet
szeptember 1.	8:00	Tanévnyitó ünnepség
	17:00	SZMK választmányi ülés
szeptember 4.	14:00	DÖNK alakuló ülés
		Szülői értekezletek az alsó tagozaton
		Szülői értekezletek a felső tagozaton
szeptember 8.		éves munkaterv leadása
szeptember 8.	8:00	Eger RFK kábítószeres előadás felsőseknek
szeptember 12.	8:00	Csibenap
szeptember 12.	8:00	Berecz Nap
szeptember 12.	8:00	Pályaorientációs nap
szeptember 22.	22.	Autómentes nap Fenntarthatóság, környezettudatosság Testi és lelki egészségre
szeptember 26.	26.	Mesevetélkedő 5-6.évf
szeptember 29.	29.	Mihály napi mulatság az alsó tagozaton Fenntarthatóság, környezettudatosság
szeptember 4. - október 1.		Medve Matek őszi csapatverseny 3-5.évfolyam
		Állatvédelmi témahét Fenntarthatóság, környezettudatosság Felelősségvállalás,
október 6.	13:30	Munkamegbeszélés
október 6.		Osztályszintű megemlékezések az aradi vértanúkról Az erkölcsi nevelés
Oktober 1-17		Zrínyi matematika verseny
október 16.		Kézműs Világnapja témanap
október 16.		Komposztálás Világnapja
október 22.		Megemlékezés az 1956-os szabadságharc hőseiről
október 22.		Tök jó nap! Ősmeret és társas kultúra fejlesztése
október 23. - november 2.		Őszi szünet
november 3.	13:30	Munkamegbeszélés
november 11.		Márton napi témanap
november 20.		Zrínyi Ilona Matematikaverseny (1. iskolai forduló)
		Diákpárlament Állampolgárságra, demokráciára nevelés
		Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny 2-4.osztály
		A hónap végén Cipősdoboz akció meghirdetése
december 1.	13:30	Munkamegbeszélés
december 5.		Mikulás-napi osztályszintű programok
december 19.		Karácsonyi témanap
december 20. - január 4.		Téli szünet
január 5.	13:30	Munkamegbeszélés
január 16.	14:00	osztályozó értekezlet
január 26.	13:30	félévi értekezlet
január 27.	17:00	SZMK ülés
február 2.	13:30	Munkamegbeszélés
február 20.	17:00	Farsangi bál felső tagozat
február 20.		Farsangi témanap alsó tagozat
február 24.	17:00	Helyi vállalkozókkal találkozás
március 2.	13:30	Munkamegbeszélés
március 3.		Újrapapír Világnapja
2025.03.10. - 11.		Országos méhész verseny döntője
március 12.		Iskolanyitógató
március 13.		Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharc hőseiről témanap
március 20.		Víz Világnapja témanap
március 26.		Tavaszi falutakarítás Virágültetés, kertészkedés
		Matific tanulmányi verseny
április 2. - április 12.		Tavaszi szünet
április 13.	13:30	Munkamegbeszélés
április 2.		A Boldogi Csata napja
		Iskolakerti nyílt nap
		Föld napja
		Anyák napja az alsótagozaton
május 4.	13:30	Munkamegbeszélés
május 8.		Madarak és fák napja témanap
május 15.		Népdalünnep
		Határtalanul kirándulás Felvidéken öt nap
június 4.		Nemzeti Összetartozás Napja projekt nap
június 5.		Gyermek és családi nap
június 19.		Utolsó tanítási nap
június 20.	10:00	Ballagási ünnepség
június 22.	8:00	osztályozó értekezlet
június 24.	18:00	Tanévzáró ünnepség
június 26.	8:00	Tanévzáró értekezlet

Ellenőrzési terv 2024-2025.

Az ellenőrzés általános célja:

Segítse elő az intézmény minél hatékonyabb működését

- keresse a tények okait,
- hívja fel a figyelmet a hiányok pótlására,
- segítsen a hibák kijavításában,
- ismerje és erősítse meg az eredményeket,
- segítsen a korszerű, jó módszerek továbbadásában, elterjesztésében.

Az ellenőrzés területei:

- az intézményben végzett nevelő - oktató munka - tanügyigazgatási, dokumentációs feladatok
- technikai dolgozók munkájának ellenőrzése.

Az ellenőrzést végző vezetők:

- pedagógiai munkát: intézményvezető, munkaközösség vezetők BECS tagok
- tanügyigazgatási feladatok: intézményvezető, munkaközösség vezetők
- technikai dolgozók: intézményvezető,

A nevelő - oktató munka ellenőrzése:

Az intézmény egészében:

- az alapkészségek eredményesebb fejlesztésének megvalósítása a tanítási órákon,
- az iskolában a kompetencia alapú oktatás megvalósítása, korszerű IKT/interaktív tábla alkalmazása a tanítási órákon,
- tanulói fegyelem órán és órán kívül,
- tanuláshoz való viszony javítása az egyéb foglalkozások – a délutáni 15 illetve 16 óráig tartó lehetőségekkel,
- az osztályok tisztasága, dekorálása,

Kiemelten ellenőrzött területek

1 – 8. évfolyamon:

- A pedagógusok szakmai munkájában: a tananyag átgondoltabb, hatékonyabb feldolgozása; új módszerek alkalmazása a kompetenciák fejlesztésére, az országos mérések eredményesebbé tételére,
- A szociális kompetenciák fejlesztésének módjai és lehetőségei a különböző tantárgyak körében
- 8. osztályos továbbtanulók támogatása.

Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök...

- tanulási foglalkozások szervezésének lehetőségei az összevont csoportokban,
- mindennapos testmozgás, játékos szabadidő a fegyelmezett magatartás kialakításában, fejlesztésében.

- tehetséges tanulókkal való foglalkozás, középiskolai előkészítő, felkészítő Diákönkormányzat;
- szerepe az iskolai programok, rendezvények, ünnepek méltó megünneplésében.

Az ellenőrzés havi ütemezése

Szeptember – október:

Feladat: a tervezések ellenőrzése minden területen (tanmenetek, munkaterv).

Módszer: a tervek, programok tanulmányozása, javaslattétel elfogadásra.

Végzi: intézményvezető,

Feladat: nevelők munkájának ellenőrzése.

Szempont: a foglalkozás/óra szervezése.

Módszer: óralátogatások.

Végzi: intézményvezető,

Feladat: takarítónők munkájának ellenőrzése.

Szempontok: napi takarítási feladatok ellátása

Módszer: tantermek, csoportszobák, folyosók, mosdók, egyéb helyiségek megfigyelése. **Végzi:** intézményvezető,

November – december--január:

Feladat: a nevelők munkájának ellenőrzése.

Szempont: az osztály tisztasága, fegyelmezettsége, módszerek az integrálás és kompetenciafejlesztés jegyében.

Módszer: óralátogatás, foglalkozás látogatás

Végzi: intézményvezető,

Február:

Feladat: iskolatitkár munkájának ellenőrzése.

Szempontok: munkaköri leírás alapján munkaköri feladatok, gépelési feladatok, beírási napló, KIR, KIRA, KRÉTA, Posszeidon – adatszolgáltatás.

Fenntartóval való együttműködés, eljárásrend, tankönyvrendelés.

Módszer: ügyiratok ellenőrzése.

Végzi: intézményvezető

Feladat: az iskolaotthonban, tanulószobában dolgozó nevelők munkájának ellenőrzése.

Szempont: a tanulási foglalkozások szervezésének lehetőségei az összevont csoportokban, mindennapos testmozgás, játékos szabadidő a fegyelmezett magatartás kialakításában, fejlesztésében.

Módszer: a foglalkozások ellenőrzése.

Végzi: intézményvezető, munkaközösségek vezetői

Március:

Feladat: fejlesztő és magántanulói órákat tartó nevelők munkájának ellenőrzése.

Szempon: az egyéni fejlesztések habilitációs rehabilitációs jellege, (BTMN, SNI tanulók) Módszer: foglalkozások ellenőrzése.

Végzi: intézményvezető,

Április-május:

Feladat: könyvtári órák szervezésének ellenőrzése iskolai szervezés

Szempon: tanuláshoz való pozitívabb viszony kialakítása.

Módszer: foglalkozások dokumentálása naplóban.

Végzi: munkaközösség vezetők

Feladat: nevelők munkájának ellenőrzése, hospitálások

Szempon: tanulók értékelése, kommunikáció, képességfejlesztés

Módszer: óralátogatás, mérési eredmények feldolgozása, hospitálások egymás óráin
iskolán belül

Végzi: intézményvezető, munkaközösségek vezetői

TÉR vállalások

Intézményünkben a Pedagógus Teljesítmény Értékelési Rendszert sikeresen, az előírt jogszabályoknak megfelelően megterveztük. Alábbiakban az intézményvezetői és tankerületi meghatározott 1-1 cél után, egyéni vállalásokat közlöm.

Tankerület által meghatározott vezetői cél:

Az SNI és BTMN tanulók eredményességi mutatóinak javítása érdekében tett intézkedések.

Igazgató által meghatározott intézményi cél:

Az ügyviteli feladatok és az adminisztráció pontos, a tanévnyitó értekezleten meghatározott módon és alkalommal, határidőre történő elvégzése, az előző és az iskola éves tervben, illetve az alkalmazotti egyéni vállalások keretében jelzett feladatok rögzítése a KRÉTA felületén, az iskola elektronikus felületein való megjelenítéshez ezek átadása az iskola rendszergazdájának. A Kréta felületének gyerekek, szülők által gyakoribb használatának erősítése, különös tekintettel a házi feladatokra, értékelésekre, aktuális információkra.

Vezetői vállalás

Pásztor Ferenc	1) Az intézmény megjelenése legyen egységes, aktuális. 1.1 Az intézmény címere, logója jelenjen meg minden alkalmazáson, nyomtatványon. 1.2 Elektronikus felületeink legyenek naprakészek, tartalmukban a sajátosságokat figyelembe véve, megegyezők. 1.3 Az információk áramlásának kétirányúságát szélesítsük.
	2) Kréta felületének használata legyen gyakoribb. 2.1. Pedagógusok ezen keresztül is kommunikáljanak a szülőkkel, egyre több házi feladatot közöljünk ezen a felületen. 2.2. Diákjaink jogosultsági szintjüknek megfelelően használják naprakészen a felületet, az azon fellelhető tanulási lehetőségeket. 2.3. Diákjaink gondviselői a felületen keresztül egyre inkább kövessék nyomon az iskolai eseményeket.
	3) Ökoiskola fenntartása, fejlesztése. 3.1. A munkára nevelés területén az ökoiskolai tevékenység épüljön be a felső tagozat tanmenetébe, szabadidős tevékenységeibe.

	3.2. A Kossuth úti területen végezzük el a terület rendezését, folytassuk a fák telepítést. 3.3. Az Árpád úti területen fejezzük be az udvar kialakítását, az tanév végére tudjon gazdasági udvarként, pihenőudvarként, sportudvarként funkcionálni.
	4) A kialakult hagyományoknak megfelelően szervezzük meg a jelentősebb programjainkat, ahova minél szélesebb körben hívjunk meg külső résztvevőket. 4.1. Őszi programjainkon, Berecz-napon, elsősök avatásán vegyenek részt szülők, patrónusok, öreg diákok. 4.2. A „Méhes programot”, kialakult kapcsolatrendszerével együtt, helyi szakembereket bevonva, vigyük tovább, fejlesszük azt. 4.3. A Boldogi Rózsa Népdalünnepet ebben az évben is tartjuk meg.

Tóth-Veres Henriett	1. Állatvédelmi témahét megszervezése, koordinálása. Nagyköveti, bázisintézményi feladatok ellátása, koordinálása.
	2. DIFER mérés elvégzése, javaslattétel az eredmények tükrében, visszamérés koordinálása.
	3. SNI, BTMN-es gyerekek adminisztrációjának áttekintése, új vizsgálatok dokumentációjának elkészítése, nyomon követése.
	4. A „Nektráadások nyomában” országos tanulmányi verseny meg szervezése, koordinálása.

Alkalmazotti vállalat

Görögné Őszi Judit	1. a magyar költészet napja alkalmából kötetlen, „kávéházi hangulatot” teremtünk és versfelolvasás tartunk minden évfolyamon „Hozz magaddal verset!” jeligével. A gyerekek ekkor saját maguk otthoni kutatómunka során keresnek verseket, melyeket leírva, kinyomtatva elhoznak magukkal az iskolába. Ezt kiegészítve készítünk egy versfalat, ahová a gyerekek a felolvasások végén maguk plakátolják ki a magyar verseket, és az iskola kerítését is versekkel borítjuk, így népszerűsítve az utcai járókelők számára is a magyar költészet csodálatos darabjait.
	2. április hónapban a felső tagozaton Mesevetélkedő szervezése, plakáttal, meseszámokra felfűzött játékos feladatokkal (érdeklődés szerint az 5-6. osztályban) a népmesék és kortárs műmesék bevonásával. A versenyre 3 fős csapatokkal lehet nevezni: a regisztráció egy a csapatok által készített, valamely általuk választott meséhez készült plakáttal válik érvényessé.
	3. szeretnék minden évfolyamból indítani diákokat a Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási versenyen (kiemelten

	fontosnak tartom ma a helyesírás gyakorlását, hiszen az egyre csökkenő olvasási kedv és a növekvő közösségimédia-használat kifejezetten rontott a tapasztalatom szerint a diákok anyanyelvi helyesírásán)
Gregus Zoltánné	1. Projektnap szervezése október 23-ra
	2. Karácsonyi projektnap szervezése
	3. Versenyeztetés összefogása matematikából, területi versenyeken is.
Havelantné Hegedűs Ildikó	1. Anyák napi ünnepség szervezése az osztályban
	2. Nyílt tanítási óra tartása tavasszal a szülők részére
	3. Családi délután szervezése tavasszal az osztály keretein belül
Illésné Gódor Anikó	1. A tanév folyamán 2 családi nap szervezése, lebonyolítása.
	2. Anyák napi műsor szervezése, nyílt tanítási óra biztosítása a szülők számára.
	3. Őszi és tavaszi országos projektversenyre 6-6 tanuló felkészítése, mentorálása.
Kómár Ibolya	1. Aktív részvétel az alsó tagozat épületének díszítésében, dekorálásában az éppen aktuális alkalmakra (Mikulás, Karácsony, Farsang...)
	2. A szülők számára lehetőség biztosítása környezetismeret óra megtekintésére.
	3. Az első osztályban magyar órák látogatása, melynek célja, hogy betekintést nyerjek a Meixner-módszer gyakorlatban történő alkalmazásába. Az órákról hospitálási naplót készítek.
Kovács Attila	1. DSB által szervezett sportversenyen való részvétel 10fő.
	2. Karácsonyi focikupa megszervezése és lebonyolítása a felső tagozaton
	3. Farsangi kézikupa megszervezése és lebonyolítása a felső tagozaton.
Kovácsné Kemény Judit	1. Természetismeret házi verseny szervezése, lebonyolítása és érdeklődő, tehetséges diákok felkészítése természettudományos tanulmányi versenyekre.
	2. Legalább 3 tantárgyi projekt szervezése, lebonyolítása.
	3. Az integrált Természettudomány tantárgy bevezetése iskolánkban (a 7-8 osztályokban is.)/ 2. ütem
Kucsera-Tóth Szilvia	1. 1. Évnyitó műsor összeállítása, szervezése, előadása
	2. Legalább két matematika versenyre való felkészítés
	3. Anyák napi műsor az osztályban
Lukács Erzsébet	1. népdalünnep (játékfűzés vagy tánc)
	2. A tanulókkal megismertetek népigyermejkjátékokat, melyekből játékfűzést állítok össze. A műsorszámot bemutatják a Népdalünnepen is.
	3. tanévzáró (műsor)
	4. A tanévzáróra forgatókönyvet állítok össze. Ez alapján műsorunkat bemutatjuk az iskolai ünnepségen.
	5. nyílt nap

	6. A nyilvános tanítási napon nyílt órákat tartok matematika és testnevelés-tánc tantárgyakból
Maksa Szabina	1. 1, Kicsinagykövet programba való részvétel 5-6. osztályos diákokkal.
	2. Kalandozó történelmi versenyen való részvétel a 8. osztályos diákokkal.
	3. Jógabemutató iskolai vagy a falu rendezvényén.
Molnárné Kovácsik Rita	1. A Csibeavató ünnepség koordinálása és levezetése. Az elsős tanulóimmal verssel, a furulyaszakkörrel az ünnepséghez illő zenedarabbal készülünk.
	2. A tanév során nyílt órákat tartok a szülőknek, melyeken betekintést nyerhetnek az osztály és az iskola életébe és a tanítási órákba.
	3. A tanulók által megismert népi gyermekjátékokból összeállított játékfűzést gyakorlással készsége szintre emelem, az ebből összeállított műsort a tanulók bemutatják a Népdalünnepen.
Reucsánné Lukács Erzsébet	1. 1 A tanév során egy angol nyelvi versenyen való részvétel, lehetőség szerint minden felsős évfolyamról indítani tanulót.
	2. Munkaközösség vezetőként ellenőrizni a felsős munkaközösség tanmeneteit.
	3. Kezdő kolléga segítése, mentorálása, különös tekintettel osztályfőnöki munkájára, melyről havi beszámoló készül.
Vigné Misi Judit	1. Anyák napi műsor összeállítása, betanítása
	2. Karácsonyi családi nap szervezése
	3. Nyilvános tanítási órák megtartása

Az intézmény alkalmazza az alábbiakat:

különös tekintettel:

A PEDAGÓGUSOK TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELÉSÉNEK INTÉZMÉNYI SZABÁLYZATA A 2024/2025-ÖS TANÉVRE Készült: a 18/2024. (IV.4.) BM rendelet alapján

általánosan:

- * 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- * 2023. évi XCII. törvény a köznevelés területén alkalmazandó diszkriminációellenes intézkedésekről
- * 2018. évi LXXXIX. törvény az oktatási nyilvántartásról
- * 2015. évi CXXIII. törvény az egészségügyi alapellátásról
- * 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- * 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- * 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

- ✳ 2011. évi CLXXIX. törvény a nemzetiségek jogairól
- ✳ 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- ✳ 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről
- ✳ 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól
- ✳ 38/2024. (II. 29.) Korm. rendelet a közforgalmú személyszállítási utazási kedvezményekről
- ✳ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ✳ 402/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes közneveléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról
- ✳ 231/2019. (X. 4.) Korm. rendelet a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló 2011. évi CCVI. törvény végrehajtásáról
- ✳ 415/2015. (XII. 23.) Korm. rendelet a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi igénybevevői nyilvántartásról és az országos jelentési rendszerről
- ✳ 105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet a kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről
- ✳ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ✳ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- ✳ 3/2025. (II. 27.) AM rendelet az óvoda- és iskolatej program szabályozásáról
- ✳ 19/2021. (V. 5.) AM rendelet módosításáról
- ✳ 34/2025. (VIII. 18.) BM rendelet egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról
- ✳ 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről
- ✳ 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
- ✳ 101/2023. (XII. 29.) BM rendelet a tűzvédelmi szabályzatról, a tűzvédelmi házirendről, valamint a tűzvédelmi oktatásról
- ✳ 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- ✳ 362/2011. (XII. 30.) Korm. rendelet az oktatási igazolványokról
- ✳ 321/2011. (XII. 27.) Korm. rendelet a helyi esélyegyenlőségi programok elkészítésének szabályairól és az esélyegyenlőségi mentorokról
- ✳ 26/1997. (IX.3.) NM-rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- ✳ 1215/2025. (VI. 19.) Korm. határozat az országos múzeumok, valamint egyes nemzeti, történelmi emlékhelyek, műemlékek és vallásturisztikai, továbbá egyéb kulturális jelentőségű helyszínek látogatásáról
- ✳ Hatvani Tankerületi Központ Szabályzatai
- ✳ a Boldogi Berecz Antal Általános Iskola szabályzatai, dokumentumai

Statisztikai adatok augusztus 28-án:

	1.osztály	2.osztály	3.osztály	4.osztály	5.osztály	6.a osztály	6.b osztály	6.o.össz.	7.osztály	8.a osztály	8.b osztály	8.o.össz.	össz.
OSZTÁLYLÉTSZÁM	22	23	18	23	17	16	17	33	13	13	14	27	176
SNI1	0	0	0	2	2	1	1	2	0	1	2	3	9
SNI2	0	0	0	0	0	1	1	2	0	1	0	1	3
Számított	22	23	18	25	19	19	20	39	13	16	16	32	191
BTMN	0	2	0	4	1	2	3	5	0	1	2	3	15
HH	1	0	2	1	2	1	1	2	0	1	3	4	12
HHH	0	2	1	1	0	1	2	3	1	0	0	0	8
RGYVK kijelölt	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3
RGYVK	1	3	3	3	2	2	4	6	1	1	3	4	23

[illegible]

Osztályfőnöki programterv

1.osztály

2025/2026

Iskolaotthonos osztályként kéttanítós rendszerben történik a gyerekek oktatása. A programok megvalósítását kolléganőmmel, Lukács Erzsébettel közösen, egymást segítve szeretnénk megvalósítani. A tanítás mellett fontos feladatunknak tartjuk az egymást szerető és segítő osztályközösség kialakítását. A gyerekek már az első héten megismerik az iskolai szokásokat. Bebarangoljuk az épületet, megbeszéljük a szabályokat, megismerik a házirendet, és fokozatosan kialakítjuk az osztály szokásrendjét. (pl. név - és születésnap megünneplése, reggeli hangulattábla stb.). Mindent elkövetünk azért, hogy megkönnyítsük a gyerekek számára az óvoda – iskola átmenetet. Szeretnénk, ha a kicsik félelem és szorongás nélkül, örömmel jönnék reggelente az iskolába, ezért nyugodt, biztonságos légkör kialakítására, és egymás elfogadására törekszünk.

Fontos feladatunk lesz a szülőkkel való jó kapcsolat, és együttműködés kialakítása. A rendszeres kommunikáció mellett, szülői értekezleteket, nyílt órákat, karácsonyi közösségi napot szeretnénk szervezni a számukra. Szükség szerint szülői megbeszélést is tartunk.

Az iskolai programokhoz kapcsolódva terveink a következők:

Szeptemberben részt veszünk egy rendőrségi KRESZ bemutatón. Már az első tanítási héten megkezdjük a készülést a Csibeavató ünnepségre, ahol a gyerekek az iskola és a meghívott vendégek előtt verssel szerepelnek és fogadalmat tesznek. A hónap végén részt veszünk az iskolai Mihály napi rendezvényen. Osztálykereten belül megünnepeljük a magyar népmese napját.

Október kiemelt programja az Állatvédelmi témahét, melynek keretén belül foglalkozni fogunk az állatvédelemmel és a helyes állattartással. Örölnénk, ha a hét során a tanulók elhoznák, és bemutatnák társaiknak kis kedvencüket. „Kimozdulós napot” is tervezünk. A lehetőségekhez mérten kirándulást, vagy látogatást egy állattartó családhoz. Ezen a

héten ellátogat iskolánkba az Ákom - Bákom bábcsoport. A program önköltséges lesz, de bízunk benne, hogy az osztály valamennyi tanulója részt tud venni az előadáson.

A Tök jó napra játékos feladatokkal és barkácsolással készülünk.

Osztálykereten belül fogunk megemlékezni az Aradi vértanúk napjáról és 1956 hőseiről.

Novemberben Márton napi témanapot tartunk, ahol a gyerekek megismerhetik Szent Márton legendáját. A barkácsolás mellett dalok, versek tanulást, mesehallgatást és mozgásos játékokat tervezünk. Meghirdetésre kerül a Cipősdoboz akció.

Decemberben rövid műsorral köszöntjük a Mikulást, és karácsonyi témanapra invitáljuk a szülőket.

Február 2-án Medve-napot tartunk. A hónap második felében pedig jelmezekbe bújva farsangi témanapot rendezünk.

Márciusban a kisfiúk virággal köszöntik a lányokat nőnap alkalmából. Az Iskolanyitogató délelőttön játékos feladatokkal készülünk a nagycsoportos óvodásoknak. Az ünnepi témanapunkon a gyerekek megismerkednek az 1848. március 15-én történt eseményekkel. Az ünnephez kapcsolódó zeneműveket hallgatnak, színeznak, rajzolnak. Az időjárástól függően ellátogatunk a '48-as hősök tiszteletére felállított kopjafához. Szintén témanap keretén belül ünnepeljük meg a Víz világnapját.

Áprilisban a Fenntarthatósági témahéten ellátogatunk a Tájháza, ahol megtekintjük a néprajzi kiállítást, valamint virágot ültetünk az iskola udvarára. Erre a hónapra tervezzük a nyílt órák megtartását is, ahol a szülők betekintést nyerhetnek az iskola életébe és a tanítási órákba.

Májusban műsorral és ajándékkal köszöntjük az édesanyákat és a nagymamákat. A madarak és fák napja alkalmából témanapot rendezünk. Ebben a hónapban iskolánk szervezésében kerül megrendezésre a II. Boldogi Rózsa Népdalünnep, ahol várhatóan népi gyermekjátékokkal lépnek fel a gyerekek.

Június elején részt veszünk az iskolai családi napon. Ha lehetőségünk lesz rá, kirándulást is szervezünk. A Nemzeti Összetartozás Napján zászlókat készítünk,

melyeket elhelyezünk a Millenniumi Emlékparkban. A tanévzáró ünnepségen műsorral zárjuk a tanévet, és köszöntjük a vakációt.

A kirándulások mellett szeretnék témanapokhoz kötődő múzeumpedagógiai foglalkozásokat is szervezni a gyerekeknek, de mivel ezek önköltséges programok, ezért megvalósulásuk még bizonytalan.

A gyerekek tanulási képességeit még nem ismerjük, ezért a versenyeken való részvétel is csak ennek ismeretében valósítható csak meg.

Molnárné Kovácsik Rita
osztályfőnök

Osztályfőnöki munkaterv

2025/26. tanév

2. osztály

Szeptember:-Szülői értekezlet (09.15.)

- Versmondás és kézműves foglalkozás a Csibeavatón
- Séta és biciklis ügyességi feladatok az autómentes napon

Október:-Állatvédelmi témahét eseményei:

- Állateledel gyűjtése
- Kirándulás a jászberényi állatkertbe (tömegközlekedéssel)
- Állatvédelmi plakát készítése
- Fotókiállítás rendezése „Háziállatom” címmel
- Ismerkedés az „Év állatai”-val
- A gyaloglás világnapján séta a boldogi horgásztóhoz
- Tök jó napon barkácsolás, vidám, játékos feladatok osztálykeretben

November:-Márton napi népszokások megismerése, lámpás készítése, részvétel a községi lámpásfelvonuláson

- Egyéni szülői megbeszélések, fogadóórák
- Csatlakozás a cipős doboz akcióhoz

December:-Mikulás napi játékos délután

- Karácsonyi témanap a szülőkkel (barkácsolás, játék)

Január:

Február:-Félévi szülői értekezlet

- Farsangi népszokások megismerése, osztályfarsang szervezése

Március:-Jeles zöld napok megünneplése

-03.01. Kiállítás az Újrapapír Világnapján

-03.22. Víz Világnapi programok (*Látogatás a helyi VÍZMŰ-
ben*)

-„Fogadj örökbe egy árvácskát!”-virágültetés

Április:-Nyilvános tanítási órák a szülők számára

-Föld Napi erdei túra a Mátrában vagy a Börzsönyben

Május:-Anyák napi ünnepség

-

Június:-Év végi kirándulás Hollókőre

-Kerti piknik, családi nap

-Versenytervek: -Szeresd a Földet!- projektverseny (ősz forduló) 2x3fő

-Madarak és fák-projektverseny (tavaszi forduló) 2x3fő

Ha az év folyamán lesz a korosztályunknak megfelelő versmondó- vagy rajzverseny meghirdetve, szeretnénk rajta részt venni.

Boldog, 2025. 08. 29.

Készítette: Illésné Gódor Anikó

osztályfőnök

2025/2026-os tanév

Osztályfőnöki célok, programok

3. osztály

Az osztályfőnöki céljaim magukban foglalják a tanulói közösség építését, erősítését közösségépítő játékokkal. A tanulás mellett átszövi majd napjainkat a sok-sok érdekes program, témanap és kirándulás, amely szintén jobban összekovácsolja az osztályban tanulóit. Fontos feladatommak tartom az egyéni fejlődés elősegítését differenciáltan. A tehetséggondozás, versenyre való felkészítés is fontos szerepet kap. Céljaim között szerepel a problémák kezelése és a közvetlen kommunikáció a diákok és a szülők felé. Fontos feladatommak tartom a biztonságos és támogató légkör megteremtését, ahol a kisdíákok jól érzik magukat. Támogatni fogom a diákok szociális, érzelmi és értelmi fejlődését. Kiegyensúlyozott, jó kapcsolatot szeretnék ápolni a szülőkkel.

Szeptember

Az osztályközösség összetartásának erősítése közösségépítő játékokkal

Szülői értekezlet tartása (szeptember 10.)

Pályaorientációs napon (Csibenap) való részvétel

Bekapcsolódás az Autómentes Világnapba

Mihály napi mulatságon való részvétel

Megemlékezés a Népmese Világnapjáról

Október

Kirándulás szervezése az állatvédelmi témahéten az 1. és 4. osztállyal együtt a Veregyházi Medveotthonba

Az Állatvédelmi témahéthez kapcsolódóan az Ákom-Bákom bábcsoport Kiskondás műsorának megtekintése, illetve barkácsolás, játékos feladatok megoldása

Megemlékezés az osztály keretein belül az Aradi vértanúkról és az 1956-os szabadságharc hőseiről

Nevezés a Zrínyi Ilona matematika versenyre

A Kézművészet Világnapja és a Komposztálás Világnapjába való bekapcsolódás

TÖK jó napon való részvétel

November

Márton napi témanapba való bekapcsolódás – barkácsolás, játékos feladatok megoldása

Zrínyi Ilona matematika verseny I. fordulóján való részvétel

Nevezés a Kenguru matematika versenybe

A hónap végén Cipősdoboz akció meghirdetése

Szülői megbeszélés tartása

December

Télapó délután szervezése az osztály keretén belül

Télapó köszöntése közös dallal és verssel

Karácsonyi témanap szervezése, igény szerint közösségi nap a szülőkkel együtt

Január

Félévi szülői értekezlet megtartása

Február

Farsangi témanapon való részvétel

Büfé szervezése az SZMK segítségével a farsangi témanapon

Zrínyi Ilona II. fordulóján való részvétel, amennyiben sikerül a fordulóba való bejutás

Március

Újrapapír Világnapja- barkácsolás. Kiállítás az elkészült munkadarabokból.

Iskolanyitogató programba való bekapcsolódás

Megemlékezés témanap kertében az 1848/49-es forradalom és szabadságharc hőseiről.

Látogatás a Millenniumi Emlékparkba, az 1848-as honvédek emlékére állított Kopjafához

Víz Világnapjába való bekapcsolódás - barkácsolás, játékos feladatok megoldása

Kirándulás szervezése Hatvanba, a Széchenyi Zsigmond Kárpát-medencei Magyar Vadászati Múzeumba tömegközlekedési eszközzel, ahol egy múzeumpedagógiai foglalkozáson szeretnénk részt venni.

Matific tanulmányi versenybe való bekapcsolódás

Az iskolánk környezetének szépítése virágok ültetésével

Veteményezés

Kenguru Matematika versenyen való részvétel

Április

Díszszemle megtekintése

A Föld Napjához kapcsolódóan barkácsolás, játékos feladatok megoldása

Szülői megbeszélés

Május

Édesanyák, nagymamák köszöntése- Anyák napi ünnepség szervezése az osztályban

Madarak és Fák napja – barkácsolás, játékos feladatok megoldása

Az osztály keretein belül Családi délután szervezése

Év végi kirándulás szervezése a 4. osztállyal együtt Budapestre, a Mesemúzeumba

Június

A Nemzeti Összetartozás Napjába való bekapcsolódás

Bekapcsolódás a Gyermek és Családi napba

Boldog, 2025. szeptember 2.

Havelantné Hegedűs Ildikó
osztályfőnök

Szeptember:

- Évnyitó műsor előadása
- Szülői értekezlet
- Kresz -előadás
- Csibeavatás (kb negyed órás feladatok az elsősöknek, illetve daltanulás+ furulyások fellépése)
- autómentes nap
- Mihály napi mulatság, népszokások felelevenítése

Október:

- Állatvédelmi témahét- Medve-park (Veresegyháza)
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Jelentkezés a Zrínyi matematika versenyre
- Komposztálás világnapja
- Kézmosás világnapja
- Megemlékezés az 56-os forradalomról
- Tök jó nap!

November:

- Márton napi téma nap
- Zrínyi matematika verseny iskolai forduló
- Kenguru matematikai verseny
- Cipősdoboz akció meghirdetése
- Részvétel a HEBE projekt versenyben

December:

- Mikulás megünneplése
- Karácsonyi téma nap

Január:

- a félév értékelése, célok kitűzése
- szülői értekezlet

Február:

- Farsangi téma nap
- Medve nap

Március:

- Újra papír világnap
- Iskola nyitogató
- megemlékezés március 15.-éről

- Víz világnapja
- Virágültetés
- Matific olimpián való részvétel

Április:

- toborzó
- csatabemutató
- Föld napja

Május:

- Madarak és fák napja
- anyák napi osztályszintű ünnepség
- Népdal ünnep
- osztálykirándulás (Mesemúzeum)

Június:

- Nemzeti összetartozás napja
- Családi nap- gyerek nap

Boldog, 2025-09-01

Kucsera-Tóth Szilvia

Munkaterv/programterv

5. osztály

2025/2026 tanév

Szeptember: -Pályaorientációs nap

- Drogprevenciós előadás
- Mesevetélkedő

Október:m -Medve matek csapatverseny

- Állatvédelmi témahét
- Osztályszintű megemlékezés az Aradi vértanúkról
- Zrínyi matematika verseny
- Kézmosás világnapja témahét
- Megemlékezés az 1956-os szabadságharc hőseiről
- Tök jó nap

November:-Márton napi témahét

- Diákparlament
- cipősdoboz akció

December:-Karácsonyi foci kupa

- Mikulás-napi osztályszintű programok
- Karácsonyi témanap

Január: -Színház vagy mozilátogatás

Február:-Farsangi bál

- Farsangi kézi kupa

Március: -1848-49 szabadságharc témanap

-Víz Világnapja témanap

-Tavaszi falutakarítáa, virágültetés, kertészkedés

Április: -Boldogi csata

-Föld napja

Május: -Madarak és fák napja témanap

-Népdalünnep

-osztálykirándulás

Június: -Nemzeti Összetartozás napi projektnap

-Gyermek és családinap

-Tanévzáró ünnepély

6.a osztály

Munkaterv/programterv

Készítette: Csikósné Németh Alexandra

2025/26

szeptember	Drogprevenciós előadás Névadónkra emlékezünk: virág elhelyezése az emléktáblánál. Pályaorientációs nap
október	Állatvédelmi témahét Osztályszintű megemlékezés az Aradi vértanúkról Látogatás a krizantém kertészetembe Töklámpások készítése a tök jó napra Megemlékezés az 1956-os szabadságharc hőseiről Biciklitúra
november	Márton napi témahét Ajándékok gyűjtése a karácsonyi cipősdoboz akcióra.
december	Mikulás délutánt szervezünk, megajándékozunk egymást. Karácsonyi témanap
január	Féléves munkánk értékelése Színház vagy mozilátogatás
február	Farsangi bálon való részvétel
március	1848-49 szabadságharc témanap Megemlékezünk a Víz világnapjáról
április	Megemlékezünk a Föld napjáról
május	Tanulmányi kirándulás. Megemlékezünk a Madarak és fák napjáról
június	Nemzeti Összetartozás napi projektnap Gyermeknap Éves munkánk értékelése

6.b osztály

Munkaterv/programterv

2025/26

szeptember	Céljaink, feladataink megtervezése Tanulmányi versenyekre való jelentkezés (folyamatos) Drogprevenciós előadás Névadónkra emlékezünk: virág elhelyezése az emléktáblánál. Pályaorientációs nap, ismerkedés a különféle szakmákkal
október	Állatvédelmi témahét Osztályszintű megemlékezés az Aradi vértanúkról Pályaorientáció: Látogatás egy virágkertészetbe (ősz virágok termesztése) Töklámpások készítése a tök jó napra Megemlékezés az 1956-os szabadságharc hőseiről
november	Márton napi témahét Ajándékok gyűjtése a karácsonyi cipősdoboz akcióra.
december	Mikulás délutánt szervezünk, megajándékozunk egymást. A karácsonyi kupára csapatokat és szurkolói csapatot szervezünk. Karácsonyi témanap, iskolai szintű karácsonyozás.
január	Féléves munkánk értékelése Színház vagy mozilátogatás
február	Farsangi produkcióval készülünk az iskolai farsangi bálra A farsangi kézikupára csapatokat és szurkolói csapatot szervezünk.
március	1848-49 szabadságharc témanap Megemlékezünk a Víz világnapjáról
április	Megemlékezünk a Föld napjáról
május	Tanulmányi kirándulás. Megemlékezünk a Madarak és fák napjáról
június	Nemzeti Összetartozás napi projektnap Gyereknapi Éves munkánk értékelése

7. osztály 2025/26 tanév osztályfőnöki tervezete

I. Előzmények

A 2023/2024-es tanév novembere óta vagyok az osztályfőnökük. Egy nyüzsgő, sokat vitatkozó, hányattatott előéletű csapatot kaptam. (Alsós tanáraik közül az egyik elhunyt a koronavírus következményeként, a másik osztályfőnök egy időre abbahagyta az oktatást, majd 1 év után újra visszatért hozzájuk, közben más tanárok terelgették őket).

II. Osztályközösség

6. osztály végére egy nagyon jó közösség formálódott belőlük. A gyerekek nyüzsgő, hangos, de vidám, empatikus, humoros, az érdekeiket jól érvényesítő csapatot alkotnak.

Az óráimon figyelnek, aktívak. A fiúk elevenek nagyon, de négy szemközti beszélgetések során hajlanak a jó szóra.

Ezzel együtt vannak napi konfliktusok is, amelyeket igyekszem a helyén kezelni, aszertíven megoldani. A lánykikkek többé-kevésbé változékonyak, de ha nem is találta meg mindenki a barátját, azért valahová be tud tagozódni. Szinte minden szünetben bemegeyek hozzájuk, „láttamozom” őket, elégedettek, bohóckodnak, nevetnek.

III. Fontosabb, osztályunkat érintő iskolai és osztályszintű programok a félév során:

szeptember:

- Iskolai pályaoorientációs nap meghívott vendégekkel
- Gödöllői Királyi Kastély múzeumpedagógiai foglalkozás, majd piknikezés az Erzsébet-parkban

október:

- megemlékezés az aradi vértanúkról irodalomóra keretében
- az osztálymikulás ünnepségünkre, egymás megajándékozása végett kihúzzuk a neveket
- mozdilután az őszi szünet előtti pénteken: mindenki hoz magával valami finomságot, és megnéztünk egy közösen kiválasztott filmet.

november:

- Illúziók Múzeumának csoportos programját szeretném a gyerekeknek megmutatni (ennek megbeszélése az első szülői értekezleten)

december:

- a Mikulás napján egymást megajándékozunk. A sorsolás: október végén. Az ajándékozás napján szabadprogram: társasjáték, kareokee, széktánc és amit még szeretnének.
- Cipősdoboz-akcióban való részvétel

január:

- korcsolyázás Lőrincin (ennek fixálódása még sok mindentől függ)
- a fő teendő a farsangi bál produkcióját kitalálni, erre készülni.

február:

- iskolai farsangi bál, osztálytánc

március:

- látogatás a Parlament épületébe, Szent Korona megtekintése

április:

- felkészülés a Határtalanul kirándulásra
- közös készülés anyák napjára kézműves ajándékkal
- a boldogi csatán való részvétel

május:

- Határtalanul program keretében kirándulás a Felvidékre
- népdalünnep

június:

- iskolában alvás, pizzázás, filmnézés
- készülés a 8. osztály ballagtatására

Osztályfőnöki munkaterv 8.a osztály

2025/2026. tanév

Csibeavatón való részvétel

Kerékpártúra (Hatvan, Jászfényszaru)

A Bátor tábor Suliprogramjának igénybevétele, kétszer 90 perces foglalkozás

Pályaválasztással kapcsolatos látogatás (Zsíros Péterék családi gazdasága, Boldogi vágóhíd)

Egyéni pályaválasztási tanácsadás igénybevétele

Részvétel a Márton-napi felvonuláson

Sziklakórház meglátogatása (novemberben)

Mikulás napi osztályprogram

Mozi és színházlátogatás Budapesten, tömegközlekedéssel

Korcsolyázás (decemberben)

Osztálykirándulás (tavasszal, a helyszín még függőben)

A 8. b osztály programterve a 2025-2026. tanévre

Szeptemberben pályaválasztási szülőértekezlet lesz.

Színházlátogatást szervezünk Budapestre.

Októberben az állatvédelmi témahéten meglátogatunk állatgondozással foglalkozó családot.

Készülünk a „tök jó napi „délelőttre valamint a okt.23-i témanapra.

Novemberben, ha sikerül Budapesten megnéznénk a Sziklakórházat és a vár nevezetességeit.

Decemberben mikulás délutánt tartunk és részt veszünk a karácsonyi témanap szervezésében. Korcsolyázni megyünk, ha a tavalyi lehetőség meglesz.

Januárban mozilátogatásra megyünk.

Februárban farsangi bálra készülünk.

Márciusban pizzapartit rendezünk.

Áprilisban kirándulásra megyünk kerékpárral.

Májusban színházlátogatást szervezünk.

Júniusban egy utolsó közös kirándulásra megyünk.

A legfontosabb programunk a pályaválasztás ,felkészülni az írásbeli felvételire és az iskolaválasztásra.

Munkaközösségi terv
Boldogi Berecz Antal Általános Iskola alsó tagozat

2025-26. tanév

SZEPTEMBER		
1.	Tanévnyitó ünnepség	Felelős: Kucsera-Tóth Szilvia
	Az éves munkaterv leadása	
9.	Rendőrségi KRESZ bemutató	
A hónap második hetében	Tanév eleji szülői értekezletek megtartása	Felelős: mindenki
12.	Csibeavató és pályaaorientációs nap	Felelős: első és második osztályos osztályfőnökök, tanítók
22.	Autómentes nap	
29.	Mihály napi mulatság	Felelős: Lukács Erzsébet
OKTÓBER		
	Állatvédelmi témahét Ez alkalomból az Ákom Bákomp Bábszínház előadásának megtekintése	Felelős: osztályfőnökök, tanítók, Molnárné Kovács Rita
6.	Megemlékezés az aradi vértanúkról osztályszinten	
16.	A Kézmosás Világnapja – témanap A Komposztálás Világnapja	
22.	Megemlékezés 1956-os szabadságharc hőseiről	
22.	Tök jó nap	Felelős: második osztályos tanító nénik Lukács Erzsébet
NOVEMBER		
11.	Márton nap – témanap	Felelős: osztályfőnökök, tanítók
A hónap végén	Cipősdoboz akció meghirdetése	Felelős: Illésné Gódor Anikó

DECEMBER		
5.	Mikulás napi program	Felelős: osztályfőnökök, elsős nevelők
19.	Karácsonyi témanap	Felelős: osztályfőnökök
JANUÁR		
16.	Osztályozó értekezlet A féléves értékelések elkészítése	Felelős: osztályfőnökök, tanítók
26.	Félévi értekezlet	
	Félévi szülői értekezletek megtartása	
FEBRUÁR		
20.	Farsangi témanap	Felelős: mindenki Havelantné Hegedűs Ildikó
MÁRCIUS		
Tavasszal	Nyilvános tanítási órák szervezése vállalás alapján	
3.	Újrapapír Világnapja	
12.	Iskolába hívogató	Felelős: osztályfőnökök, tanítók, Lukács Erzsébet
13.	Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharc hőseiről – témanap	
20.	A Víz Világnapja – témanap	
26.	Tavaszi falutakarítás, virágültetés, kertészkedés	
ÁPRILIS		
	Tavaszköszöntő mulatság	Felelős: Lukács Erzsébet
22.	A Föld napja	
MÁJUS		
	Anyák napi ünnepségek	Felelősök: osztályfőnökök
8.	Madarak és fák napja – témanap	
15.	Népdalünnep	

JÚNIUS		
	Kerti parti - iskolakerti nyílt nap szervezése	Felelős: Illésné Gódor Anikó
4.	A Nemzeti Összetartozás Napja – projektnap	
5.	Gyermek és családi nap	
10.	Pünkösdi vigadalom	Felelős: Lukács Erzsébet
22.	Osztályozó értekezlet	
24.	Tanévzáró ünnepség	Felelős: első osztályos nevelők

A tanév során bekapcsolódunk a Zrínyi Ilona matematika verseny, a Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny, a Matific tanulmányi verseny fordulói. Figyelemmel kísérjük a tanév folyamán kiírásra kerülő levelezős versenyeket, és a gyerekek érdeklődését szem előtt tartva bekapcsolódunk azokba is.

Lukács Erzsébet
alsós munkaközösség vezető

A Boldogi Berecz Antal Általános Iskola felső tagozatos munkaközösségének munkaterve

2025-2026. tanév

Nevelőtestületünk minden hónap első hétfőjén nevelőtestületi és osztályozó értekezletet tart. Ezen kívül, ha szükséges, eseti megbeszélésre gyűlünk össze. Programjainkról újságcikkek születnek az iskola honlapjára, amiről az adott program felelőse gondoskodik.

Augusztus

Alakuló értekezlet, az új tanév legfontosabb feladatainak, programjainak megbeszélése, az órarend elkészítése

A programterv megtervezése, feladatvállalások

Tanévnyitó értekezlet

Szeptember

Munkaközösségi értekezlet, a szülői értekezletek témáinak megbeszélése

SZMK-ülés, DÖNK alakuló ülés

A Berecz-emléknap megtervezése, a névadónk haláláról való megemlékezés előkészítése (Felelős: Szpisják P.)

A pályaaorientációs nap megszervezése, a program kialakítása (Felelős: Reucsánné Lukács Erzsébet)

A tanmenetek aktualizálása, leadása

Mesevetélkedő 5-6.o.

Október

Nevelőtestületi értekezlet, az elmúlt hónap rendezvényeinek értékelése

Az Állatvédelmi témahét megszervezése (Felelős: munkaközösség)

Az aradi vértanúkról való osztályszintű megemlékezés (Felelős: osztályfőnökök)

Zrínyi matematika verseny

Az 56-os forradalom emlékére témanap szervezése. (Gregus Zoltánné)

A Tök jó nap megszervezése, lebonyolítása (Felelős: Szpisják Pál és a DÖNK vezetője)

November

Nevelőtestületi értekezlet, az elmúlt hónap rendezvényeinek értékelése

Márton-napi felvonuláson való részvétel megszervezése

Zrínyi matematikaverseny iskolai forduló

A cipős doboz akció meghirdetése, gyűjtés (Felelősök: Reucsánné L.E. és az osztályfőnökök)

December

Nevelőtestületi értekezlet, az elmúlt hónap rendezvényeinek értékelése

Mikulás napi osztályszintű program (Felelősök: az osztályfőnökök)

A karácsonyi témanap megtervezése, lebonyolítása (munkaközösség)

Január

Nevelőtestületi értekezlet, az elmúlt hónap rendezvényeinek értékelése

A félév zárása, osztályozó értekezlet

A félévi szülői értekezletek témáinak megbeszélése (Felelős: Reucsánné L.E.)

Az osztályozó vizsga megszervezése

SZMK-ülés

Február

Nevelőtestületi értekezlet, az elmúlt hónap rendezvényeinek értékelése

A farsangi bál megszervezése (Felelős: Szpisják Pál, DÖNK és az osztályfőnökök)

Helyi vállalkozókkal találkozás

Március

Nevelőtestületi értekezlet, az elmúlt hónap rendezvényeinek értékelése

Országos méhészt verseny tervezése és lebonyolítása (felelős: Veres Henriett, munkaközösség)

Megemlékezés az 1848/49. forradalom és szabadságharc hőseiről témanap

A Víz világnapja

Április

Nevelőtestületi értekezlet, az elmúlt hónap rendezvényeinek értékelése

A Boldogi csata

A Föld napja

Iskolakerti nyílt nap

Május

Nevelőtestületi értekezlet, az elmúlt hónap rendezvényeinek értékelése

Madarak és fák napja témanap

Népdal ünnep

Határtalanul kirándulás a 7. osztályosoknak

Június

Nemzeti Összetartozás napja

Gyermek és családi nap

A ballagással kapcsolatos teendők

Osztályozó értekezlet

Év végi statisztikák, helyzetelemzések, beszámolók elkészítése

Tanévzáró ünnepség és értekezlet

Összeállította: Reucsánné Lukács Erzsébet

munkaközösség vezető

Boldog, 2025. szeptember 1.